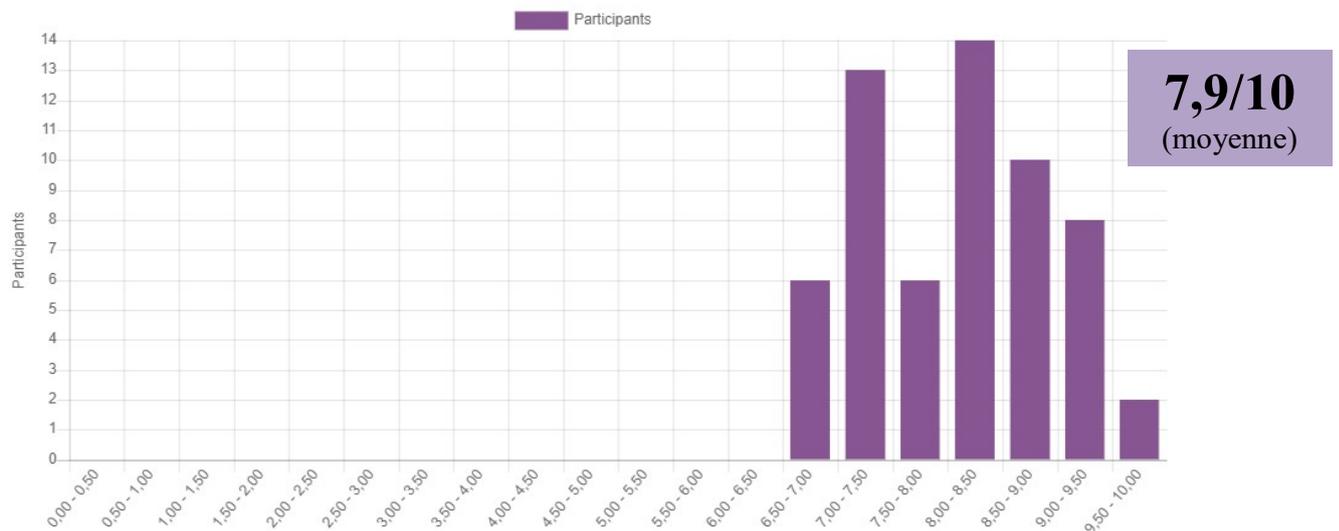




A/ Test QCM avant session simulation : 60 participants ont validé le test QCM (71 tentatives totales)



B/ Participation à l'atelier de simulation : 92 inscrits

C/ Evaluation de l'enseignement : 35 étudiants ont évalué l'enseignement

Réponse	Moyenne	Total
CHIRURGIE (AUDRY)	8%	3
NEUROLOGIE (BILLETTE DE VILLEMEUR)	8%	3
URGENCES (CARBAJAL)	6%	2
PNEUMOLOGIE (CLEMENT)	3%	1
PEDIATRIE GENERALE (GRIMPREL)	17%	6
CENTRE DE L'ASTHME (JUST)	11%	4
REANIMATION (LEGER)	17%	6
HEMATOLOGIE (LEVERGER)	3%	1
GASTRO-ENTEROLOGIE (TOUNIAN)	11%	4
NEPHROLOGIE (ULINSKI)	8%	3
PEDIATRIE JOSSIGNY (CHALVON-DEMERSAY)	6%	2
Total des réponses à la question	100%	36/35

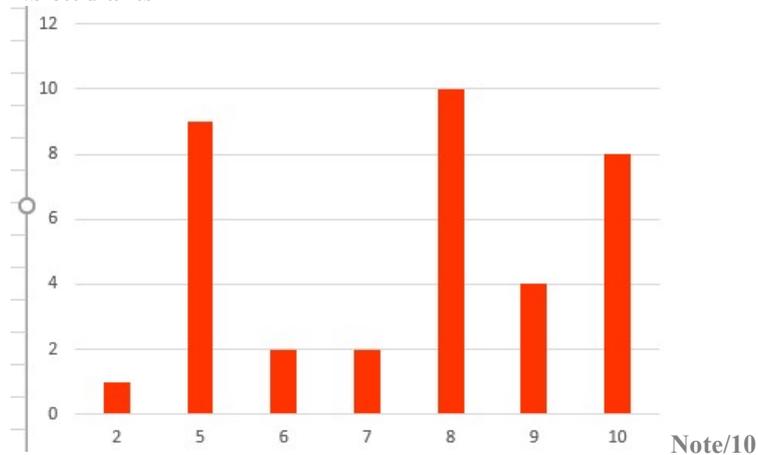
(Q.4) Etudiants ayant lu le cours en ligne sur MOODLE (Q.4)

Réponse	Moyenne	Total
Oui	 77%	27
Non	 23%	8
Total des réponses à la question		35/35

(Q.5) Ce document en ligne vous paraît-il utile dans votre formation ?

(1=inutile ; 10=indispensable)

Nb étudiants

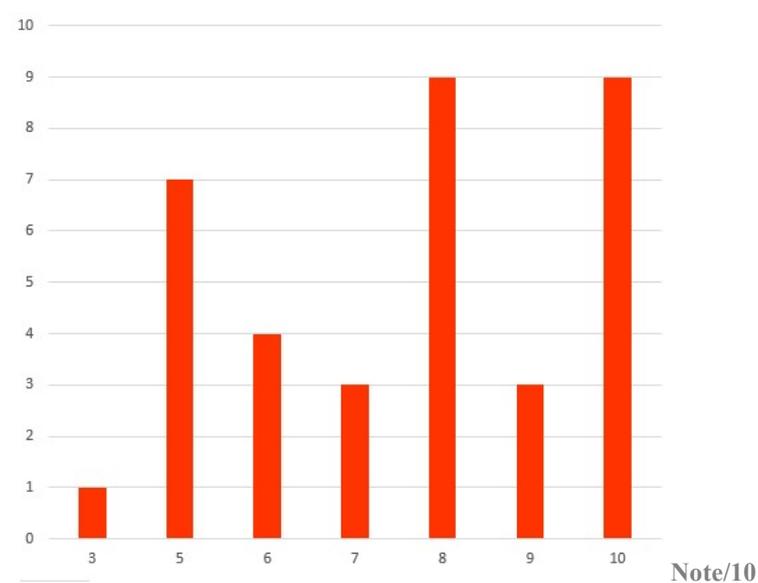


8/10
(médiane)

(Q.6) Comment jugez-vous la qualité du contenu de ce document en ligne ?

(1: Confus et ennuyeux ; 10: Clair et didactique)

Nb étudiants

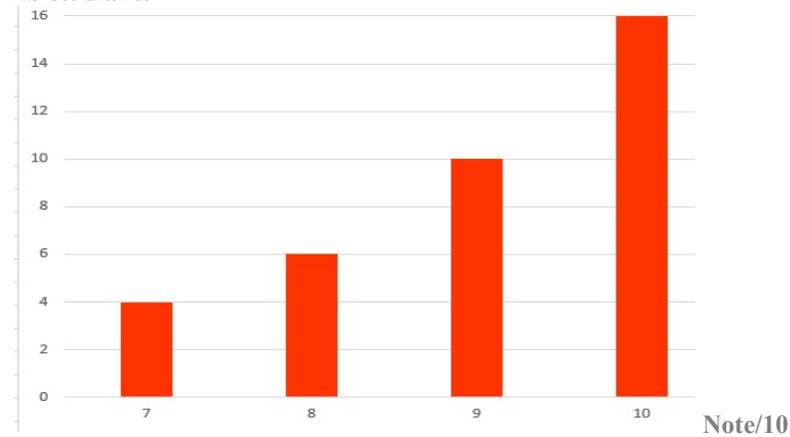


8/10
(médiane)

(Q.8) Évaluation globale de la séance de simulation

(1: Inintéressant ; 10: Très intéressant)

Nb étudiants



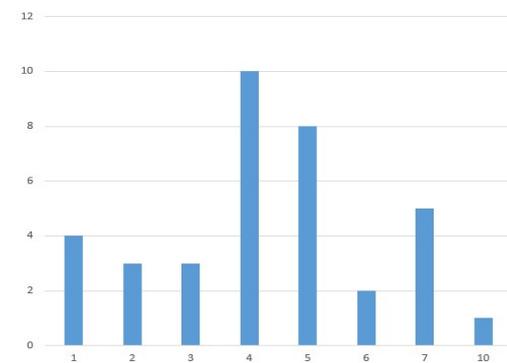
9/10
(médiane)

(Q.9) Ressenti de la simulation :

Réponse	Moyenne	Total
Je me suis senti(e) stressé(e)	9%	3
Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné(e)	11%	4
J'aurais aimé effectuer plus de tentatives sur le mannequin de simulation	26%	9
J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future	11%	4
J'aimerais renouveler cette expérience	69%	24
Je n'aimerais pas renouveler cette expérience	6%	2
Total des réponses à la question	100%	35/35

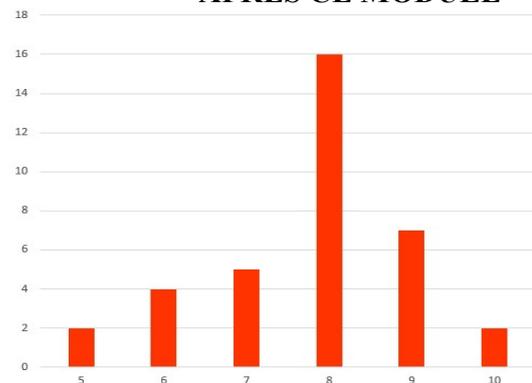
(Q.11 et 12) Capacité à prendre en charge seul(e) un enfant ayant une indication de PL : Où auriez-vous situé vos compétences (de 1 à 10)

AVANT CE MODULE



4/10
(médiane)

APRES CE MODULE

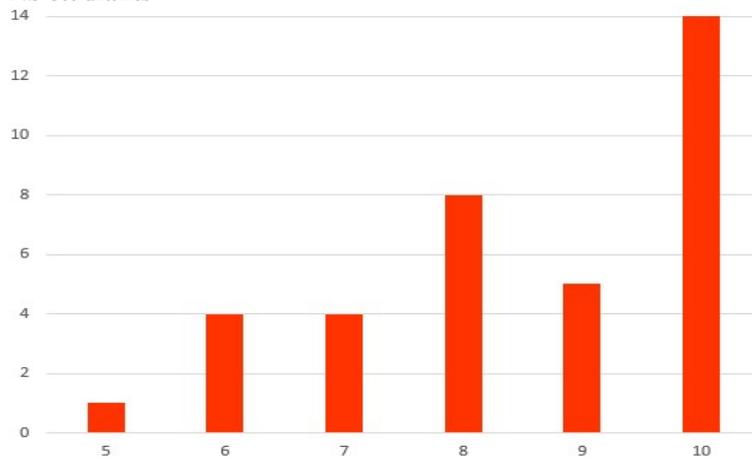


8/10
(médiane)

(Q.14) Satisfaction de l'organisation :

(1:Pas satisfait du tout ; 10: Très satisfait)

Nb étudiants

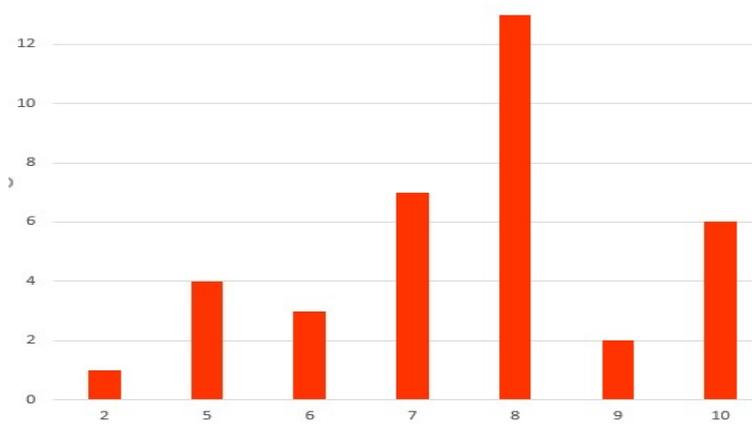


9/10
(médiane)

(Q.16) Utilité pour ma préparation à l'ECN :

(1: Inutile ; 10:Indispensable)

Nb étudiants

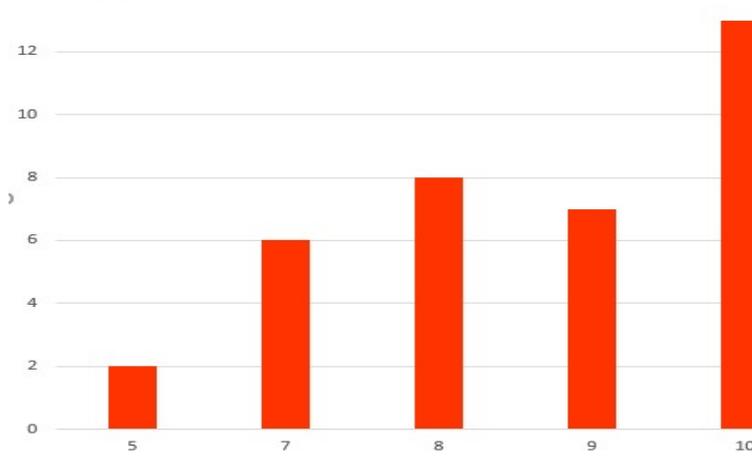


8/10
(médiane)

(Q.15) Utilité de cet enseignement pour ma pratique future :

(1: Inutile ; 10:Indispensable)

Nb étudiants



9/10
(médiane)

Commentaires des étudiants

Bien

bien

Bien bien bien

Bonne organisation au sein du stage. Bien

C'est bien de conceptualisé chaque geste avec un scénario +++Dommage qu'on ait manqué un de temps pour faire passer correctement 6 personnes

Cet atelier "PL pédiatrique" a été pédagogique par la préparation en e-learning d'amont avec le PDF à lire et la vidéo à regarder ainsi que les QCMs à préparer sur Moodle. La pratique de la PL sur un mannequin nourrisson m'a semblé représentative de la réalité. La réalisation de cet atelier me semble tout à fait pertinente dans le cadre de notre formation pratique et nous permet d'avoir moins d'appréhension et plus d'assurance lors d'une situation réelle aux urgences pédiatriques. Les cas cliniques m'ont paru adaptés à notre niveau et nécessaires pour affiner notre raisonnement médical. Cet atelier doit être félicité et doit continuer à être dispensé aux externes en médecine.

Cf ci dessus

Je trouve que les ateliers de stimulation sont un vrai plus dans notre formation et même indispensable surtout sur des gestes comme la PL que l'on appréhende et que l'on réalise pas dans la pratique quotidienne. Donc merci à vous de les organiser. La séance manquait cependant un peu de rythme (contrairement à celle de l'ACR) et finalement le temps de geste était très limité. Etant passée en première j'ai trouver le temps long après. J'imagine que malheureusement on ne peut avoir plus de mannequin à disposition. Les cas cliniques étaient très intéressants et ont mis en valeur des situations où la PL est indiquée, que l'on avait pas souligné avant. Peut être qu'on aurait pu faire le geste 'à la chaîne' puisque tout le monde le fera de toutes les façons. Puis étudier les cas. ou l'inverse. Ou alors pendant que certains passe sur la PL avoir un autre atelier en parallèle ?

La vidéo est très utile

merci beaucoup

Merci Placide

Merci pour cet atelier.

Organisation en plusieurs cas cliniques avec des enfants d'âge différent très intéressant: nous montre les différents points clés et les notion à avoir pour chaque âge et chaque tableau clinique. L'enseignante nous a pas du tout stressé avec les scénarios, c'était comme une discussion autour d'une table pour les cas cliniques, clairs et directs

Sympathique Les mises en situation étaient très formatrices

Très bien

très bons enseignants pédagogues et patients

Utile, bien ciblé et bien exécuté A continuer