

**FACULTÉ DE SANTÉ SORBONNE UNIVERSITE**  
**Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie**  
**91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS**

---

*Nasira YAR : 01 44 27 93 35*

---

**PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**  
**2<sup>ème</sup> Année du 1<sup>er</sup> cycle**  
**D'ORTHOPHONIE**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025**

**ORGANISATION  
DE  
L'ENSEIGNEMENT**

*Doyen de la Faculté de Médecine*

Monsieur le Professeur RIOU

*Directeur de l'Enseignement :*

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur GRABLY

*Directeur des études :*

Madame le Professeur Peggy GATIGNOL

*Responsable Stages:*

Madame Aude LALOI

*Secrétariat :* Mme Nasira YAR

---

<b>SOMMAIRE 2eme année</b>
----------------------------

**UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE**

**UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU LANGAGE APPLIQUEES A L'ORTHOPHONIE**

**UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE**

**UE 2.5 GERIATRIE**

**UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE**

**UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES**

**UE 5.4.3 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITE & DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES**

**UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : Personnes âgées, petite enfance, structure d'accueil**

**UE 8.5 LANGUE 2 : ANGLAIS**

**UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET PSYCHOPATHOLOGIE**

**UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES**

**UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION**

**UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT, DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE**

**UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION MATHEMATIQUE**

**UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE**

**UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUTURE DE SOINS**

**UE 8.1 INFECTIOLOGIE ET HYGIENE**

**UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE**

**UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE**  
**-4 ECTS- SEMESTRE 3-****ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme Caroline MASSON

**AUTRES ENSEIGNANTS**

MME CARACCI

MME MARTEL

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**  
**mutualisées avec SC du Langage PARIS III****25 H CM dont 18h****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****10 H****Mme Caroline Masson 18h**

**Contenu :** Cet enseignement présente les premières acquisitions linguistiques et langagières chez l'enfant entre 0 et 3 ans. Après avoir examiné les capacités précoces et prédispositions du nouveau-né pour l'acquisition du langage, le cours s'attache à présenter le développement de la communication pré-linguistique à la fois sur le plan dialogique et sur le plan sémiologique. Une fois ainsi posées les bases de l'acquisition du langage, on aborde l'acquisition du système phonologique, le statut sémiologique des premiers mots, le développement du lexique, les premiers énoncés et le processus de mise en place de la syntaxe, depuis les combinaisons verticales d'énoncés à un terme jusqu'à l'explosion grammaticale et syntaxique de la fin de la troisième année, en passant par les énoncés à deux termes et les processus de transition, à base de constructions, des premiers énoncés de forme adulte.

**Objectifs pédagogiques :** Cet enseignement a un double objectif : faire connaître aux étudiants les différentes étapes de l'acquisition du langage, les familiariser avec les caractéristiques des productions linguistiques des enfants à développement typique afin de poser les bases d'une meilleure compréhension de la pathologie du développement du langage. Les TD permettent aux étudiants d'approfondir cette connaissance à travers l'observation et analyse d'exemples réels.

Le travail de TD reposera sur la comparaison de productions linguistiques de sujets tout venants et de sujets présentant des pathologies diverses (avec l'accent mis sur les productions de sujets aphasiques) à partir de thématiques choisies.

TD Acquisition (aspects structuraux)	Mme Caracci / Mme Martel Karine	10h
--------------------------------------	------------------------------------	-----

**UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU  
LANGAGE APPLIQUEES A L ORTHOPHONIE  
-4 ECTS- SEMESTRE 3**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme FOUGERON

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme PILLOT-LOISEAU

Mme BOUTON

Mme BOREL

Mme MASSON

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 32h00 enseignement**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 10h00 + dossier et analyse acoustique**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

*L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'analyse de la voix et de la parole pathologiques et leur apporter une formation pratique aux outils et méthodes expérimentales de la phonétique clinique et neurolinguistique.*

**1. 20h de CM – Mmes Fougeron, Pillot-Loiseau, Bouton & Mme Borel**

**Introduction à la phonétique clinique et à la neurolinguistique :**

- Apports des approches expérimentales à la pratique clinique pour la description des troubles de la voix et de la parole (aspects segmentaux et supra-segmentaux)
- Méthodes et outils d'analyse acoustique
- Méthodes et outils d'investigation physiologique/articulatoire
- Méthodes et outils d'analyse perceptive
- Méthodes et outils d'investigation du fonctionnement cérébral et de ses troubles

**6h de TD :** Des TD sur machine permettront aux étudiants de maîtriser le logiciel d'analyse acoustique Praat et les mesures de bases pour la quantification des déviations. Deux TD seront consacrés à l'écoute et l'analyse perceptive de voix et parole pathologiques.

**Devoir à la maison :** une mise en application des connaissances sera validée par une analyse acoustique sur corpus audio à faire à la maison.

**2. 4h de TD – Mme MASSON**

**Objectif: Partager des données facilement ⇒ permettre l'identification d'universaux et de différences**

CLAN/CHILDES : CHILDES (Child Language Data Exchange System) TD d'analyse de corpus

**UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE**  
**-4 ECTS- SEMESTRE 3**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme VALLAT-AZOUVI

**AUTRES ENSEIGNANTS**

MME ERNST  
MME CORTADELLAS-DOUCET  
MME CHOKRON  
MME DE LA SEIGLIERE  
MME MEILAC

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 40 H**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 10 H**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

TD : 10 h

Application des modèles cognitifs et théoriques aux évaluations des fonctions cognitives non linguistiques, application aux outils et exemples issues de pathologies neurologiques non dégénératives chez l'adulte et chez l'enfant

Si possible démarrer les TD après les CM (articulation des thématiques abordées), en décembre-janvier

GLB : Total heures=8 h :

Attention (2h)  
Fonctions exécutives (2h)  
Mémoire de travail (2h)  
Processus mnésiques (2h)

ALD : Applications des modèles chez les enfants (2h)

Plan de cours

Neuropsychologie-Historique, définition	3h ou 2h
Concepts fondamentaux en neuropsychologie	3 h
Méthodologie : Evaluation généralité, Evaluation des thérapeutiques, Intervention neuropsychologique	4h
Processus cognitifs et substrats cérébraux : modèles cognitifs (modulaires, connexionnistes et appliqués à la neuropsychologie cognitive), application aux pathologies neurologiques acquises, grands axes d'intervention (8 cours répartis comme suit)	
Processus attentionnels	3h
Processus mémoire de travail	3h
Processus exécutifs	2h
Processus exécutifs	2h
Cognition sociale/émotion	3h
Processus mnésiques	2h
Processus mnésiques	2h
Praxies	2h
Gnosies visuelles et négligence	3h
Modèles cognitifs chez l'adulte : implication chez l'enfant	4h



**UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE ET LES  
FONCTIONS ORO-MYO-FONCTIONNELLES  
-4 ECTS- SEMESTRE 3-**

<b>ENSEIGNANT RESPONSABLE</b>	Pr
<b>AUTRES ENSEIGNANTS</b>	MME SAUZEY Dr LAHLOU Pr PICARD DR KERBRAT Pr GATIGNOL MME CHAPUIS M. MARTIN MME COUTANSAIS

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

<b>1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL</b>	<b>29h00</b>
<b>2. ENSEIGNEMENT DIRIGE</b>	<b>04h30</b>

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**III.**

**Contenu** : rappel anatomo-fonctionnel avec aspect neurophysiologique de la déglutition

- signes de détection, classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes

- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

**Dr Kerbrat (03h00)** : Terminologie ODF, du développement de l'organe lingual et de son fonctionnement. Axe du bilan intervention orthodontique et stratégies thérapeutiques orthodontiques.

**Mme Sauzey (6h00) :**

Cours 1 : Les sens cachés de l'oralité. Le lien entre oralité alimentaire et verbale. Les fonctions appartenant au monde de l'oralité.

Cours 2 : Dysoralité, nutrition artificielle, construction du moi gustatif.

2. **Fentes labio-palatines.** Pr Arnaud Picard **(3h00)**
3. **Paralysies faciales périphériques :** Dr Lahlou **(3h00)**
4. **Rééducation des PFP :** Pr Gatignol **(4h00)**
  
5. **TD 1 /02h00 \* 3 groupes Pr Gatignol :** Réhabilitation de la face : des paralysies faciales périphériques
6. **TD 2 /02h00 \* 3 groupes Mme Sauzey :** Stratégies thérapeutiques orthodontique
  
7. Développement des oralités alimentaire et verbale chez l'enfant Mme Chapuis **(02h00)**
8. Fentes labio-palatines Mme Chapuis **(04h00)**
9. **TD 3 : 0h30 \* 3 groupes** Mme Sauzey
10. ATM et rééducation Mr. Martin **(02h00)**
11. Troubles de l'Oralité et autisme Mme Coutansais **(03h00)**

## UE 5.4.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITE-3 ECTS- SEMESTRE 3

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

**Pr Peggy GATIGNOL**

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Pr SCHOUMAN,  
Mme SANQUER,  
Mme CHAPUIS,  
Mme DESHUIS,  
Mme DESPREZ  
Mme CHARPILLET

### **I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

10h CM + 10h TD

### **II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

- **Dysfonctions de l'appareil manducateur:** Pr Schouman 3h CM
- **Déglutition Primaire et freins de langue :** Estelle Sanquer 3h CM + 2H TD
- **Insuffisance Vélo-pharyngée : bilan et prise en charge** Cécile Chapuis 4h TD
- **Syndrome de Moebius : bilan et prise en charge** Valérie Charpillet 2h TD
- **Réhabilitation de la face paralysée chez l'enfant** Peggy Gatignol 1h CM
- **Les fausses routes : Description, facteurs favorisants, conséquences :** Luce Deshuis 1h CM : prévention (installation, adaptation des textures, technique de mise en bouche, boire à la paille ou au verre)
- **Les pertes salivaires : Définition, Evaluation, Prise en charge des aspects moteurs, Prise en charge des aspects sensoriels** Luce Deshuis 1h CM
- **Face paralysée – MAT :** Mme Gatignol Peggy 1h CM
- **Freins restrictif :** Mme Sanquer 2h CM

**UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : PERSONNAGES AGEES, PETITE  
ENFANCE, STRUCTURES D'ACCUEIL  
-3 ECTS-SEMESTRE 3**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr David COHEN  
Mme LALOI  
Mme DUMOND

**Stage du 1<sup>er</sup> semestre de la 2<sup>ème</sup> année des études d'orthophonie**

Le stage du 1<sup>er</sup> semestre de la 2<sup>ème</sup> année des études d'orthophonie est un stage de découverte de 120h ou de 30 demi-journées.

Ce stage se déroule en structure d'accueil des personnes âgées et en structure d'accueil de la petite enfance soit :

12. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil des personnes âgées  
et
13. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil de la petite enfance

**Objectifs du stage :**

14. Acquérir des connaissances sur le fonctionnement et l'organisation des établissements,
15. Elaborer des liens entre connaissances académiques et la réalité de terrain,
16. Se mettre dans une dynamique de savoir en approfondissement les connaissances au travers de lectures et informations complémentaires.

**Éléments de contenu :**

17. Participation à la vie de la structure,
18. Le stagiaire peut accomplir les tâches demandées sous supervision directe du maître de stage,
19. Présence, dans la mesure du possible, aux réunions de synthèse, consultations et autres activités de l'établissement,
20. Rencontres avec les différents professionnels travaillant dans l'établissement ou en contact avec l'établissement et avec lesquels l'étudiant sera amené à collaborer plus tard.

**Modalités d'évaluation :**

21. Un rapport de stage est demandé à l'étudiant,
22. Le maître de stage remplit la Fiche d'évaluation,
23. Une évaluation formative à mi-stage est demandée afin de permettre à l'étudiant de s'ajuster si besoin et de bénéficier au mieux de la fin de son stage.

**Critères d'évaluation :**

24. Qualité du rapport de stage,
25. Comportement de l'étudiant durant le stage,
26. Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

Cf Grille et organisation des stages

**TD : 2H \* 2 groupes Mme DUMOND**

- Prendre conscience de sa place de tiers,
- Acquérir des savoir-être avec les populations concernées et les professionnels

**TD 1h Mme Laloi**

Informations pratiques sur les modalités de stages de L2 (conventions, évaluations, maîtres de stage, structures etc...)

## **UE 8.5 : ANGLAIS**

**-2 ECTS- SEMESTRE 3-**

### **ENSEIGNANT RESPONSABLE**

### **AUTRES ENSEIGNANTS**

MME AJI  
M. FRISCHMANN

### **I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

#### **1. ENSEIGNEMENT**

**TD : 12 H**

### **II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

En deuxième année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie autour de 4 axes principaux.

- 1) Présentation et acquisition du lexique de l'orthophonie : anatomie générale, anatomie de la sphère ORL, pathologies du langage et du discours
- 2) Etude d'un échantillonnage de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers d'exercices de lecture et de compréhension de textes de vulgarisation
- 3) Introduction à l'article de recherche en orthophonie : lecture, compréhension, commentaire et débat.
- 4) Prise de parole en anglais : présentation d'une pathologie ou d'une approche thérapeutique

**UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE**  
**- 3 ECTS- SEMESTRE 3-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

PR GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BEVIERE-BOYER  
Mme BRABANT

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**  
Cours en ligne IFSI

**22h00**

***Cours S4 en ligne IFSI Démarche éthique***

Introduction à l'éthique  
Fin de vie en réanimation  
Prélèvement d'organes  
Don d'organes et tissus  
Responsabilités administratives disciplinaires pénales  
Démarche éthiques  
La mort à l'hôpital

**Résumé de l'intervention :**

Selon les recommandations de l'ANAES, la prise en charge des personnes en fin de vie est interdisciplinaire. L'orthophoniste a une place importante dans le projet de vie et l'amélioration de la communication et de la qualité de vie des patients en fin de vie.

**Objectifs de la formation**

- **Préparer les étudiants à la prise en charge de maladies mortelles (cancers, maladie neurodégénératives, gériatrie, accompagnement de fin de vie,)**
- **Définir la place et le rôle de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
- **Identifier les limites à la prise en charge des patients en fin de vie en orthophonie**

**UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIENE**  
**-2 ECTS- SEMESTRE 3-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE : COURS EN LIGNE IFSI**

**AUTRE ENSEIGNANT RESPONSABLE : MME COMPERE**  
**MME BOREL**

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 10h CM- 2h00 de TD**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Généralités sur infections nosocomiales

Introduction à la bactériologie

Introduction à la parasitologie- mycologie

Introduction à la virologie

1h de TD : Lola COMPERE

Canules – Nez artificiel : étude de cas et manipulation

1h de TD : Mme BOREL

**Titre** : Rôle de l'orthophoniste dans l'accompagnement du patient dans l'entretien de son processeur d'implant cochléaire ou de son appareillage auditif

**Objectif des TD** : Savoir accompagner le patient dans l'entretien du processeur d'implant, savoir repérer une panne et y réagir, savoir prescrire du petit matériel de rechange

Méthode pédagogique : Présentation générale par l'enseignante puis travail en apprentissage immersif.



**UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE**  
**-2 ECTS- SEMESTRE 3-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

**Mme Louise-Laure MARIANI**

**AUTRE ENSEIGNANTS**

C. FUNCK BRENTANO  
A. PROCUREUR  
N. ZAHR  
L. LE GUENNEC  
K. BIHAN  
A. ROUET  
L. BERARD  
L. BERLIN  
P. GUEDNEY

**Objectifs**

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses, Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - ENSEIGNEMENT EN LIGNE**  
**16h30 H (mutualisées avec IFSI)**

**PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

1. Pharmacovigilance
2. Psychopharmacologie, neuropharmacologie
3. Effets indésirables cutanés
4. Nutrition entérale et parentérale
5. Antimitotiques
6. Pharmacodépendance
7. Préparation centralisée et traçabilité
8. Cadre législatif des essais cliniques et rôle d'un infirmier
9. Poly médicalisation des personnes âgées, adaptation posologiques chez les personnes âgées

10. Comment répondre à une demande d'information des malades sur les thérapies alternatives

**UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET  
PSYCHOPATHOLOGIE  
- 4 ECTS- SEMESTRE 4**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**                      **Mme GROSMAITRE,**  
**Mme POIRIER & Mme DE FOUCAUD**

Psychologues - Service pédopsychiatrie Pitié Salpêtrière

- **ENSEIGNEMENT 40 H CM**
- **TD 10 H**

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Cours de Mme Grosmaître :**

CM 1 : Introduction à la psychopathologie contemporaine

- Présentation d'un cas multi interprétable, intérêt d'une approche intégrative
- Deux axes : instrumental et psychodynamique
- Présentation du plan de l'année

CM 2 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant

- Les troubles des apprentissages : les dys...
- Trouble de l'attention
- Trouble exécutif

CM 3 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant (partie 2)

- La déficience intellectuelle
- Trouble du spectre de l'autisme
- Troubles moteurs

CM 4 : Les troubles acquis chez l'enfant (épilepsie, tr génétique, IMC, TC...)

- Liens entre aires cérébrales et troubles
- Axé sur les troubles du langage

CM 5 : L'évaluation intellectuelle/cognitive

- La démarche :
  - création des outils pour mesurer l'intelligence, quel type d'intelligence ?
- Présentation des différents outils : focus sur les échelles de Wechsler

CM 6 : L'évaluation neuropsychologique

- La démarche et les outils

CM 7 : Les différents types de PEC rééducative

- PEC bottom up / instrumentales
- PEC Top-Down/Métacognitives

CM 8 : L'approche comportementale/cognitive dans les troubles du spectre autistique

- Evaluation et PEC (ABA, PECS et TEACH ...)

CM 9 : Les différents types de PEC thérapeutique (psycho-dynamique)

CM 10 : Les différents types de PEC thérapeutique (cognitive et comportementale TCC)

## **F. Poirier :**

CM1 : Introduction

- La réalité psychique
- L'inconscient
- La théorie psychanalytique

CM2 : Les objets d'étude de la psychopathologie psychanalytique

- L'attention clinique
- Les signes psychopathologiques
- La souffrance psychopathologique
- La potentialité traumatique

CM3 : Concepts psychanalytiques fondamentaux

- Le principe de plaisir
- Les pulsions
- Première et deuxième topique

CM4 : Les stades libidinaux

CM5 et 6 : Les interactions précoces, à la croisée des théories

- Point de vue psychanalytique
- Point de vue attachementiste
- Point de vue développemental
- Point de vue systémique
- Définition

CM7 : Les structures psychiques : la psychose

- Le ça
- Angoisse de morcellement
- Désorganisation
- Délire et hallucination

CM8 : Les structures psychiques : la névrose

- Le Surmoi
- Angoisse de castration
- Névrose obsessionnel et hystérique

CM9 : Les structures psychiques : les pathologies limites

- Le concept de limite, le Moi-Peau
- Angoisses d'abandon
- Le narcissisme

CM10 : L'entretien avec l'enfant et l'adolescent

- Spécificités
- Mise en situation

<b>5 Travaux Dirigés (10h d'enseignement)</b>
---

TD1 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES COGNITIVES (ECHELLES DE WECHSLER)

- Demande et cadre du bilan
- Passation et restitution
- Présentation du WISC V (indices, subtests)

TD2 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES PROJECTIVES (RORSCHACH ET TAT)

- La situation projective
- Le Rorschach
- Le TAT

TD N°3 : ECHELLES DE WESCHLER, PRESENTATIONS, MANIPULATION ET COTATION (WISC IV, WPPSI III, WAIS IV,...)

TD N°4 : ETUDE DE CAS D'UN PATIENT SUIVI EN PEDOPSYCHIATRIE

TD N°5 : PRESENTATION D'UN CAS EVALUE AVEC DES EPREUVES PROJECTIVES PSYCHOMETRIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES

**UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIES DES PATHOLOGIES  
DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES  
- 4 ECTS- SEMESTRE 4-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr Peggy Gatignol

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Dr CAMHI  
Dr ACHARD  
Dr MOSNIER  
Dr ALCIATO  
Dr DAOUDI  
M. COUDERT  
Dr LAHLOU

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL</b> | <b>34 H</b><br><i>(dont 10h00 mutualisé avec les codeur LPC)</i> |
| <b>2. ENSEIGNEMENT DIRIGE</b>    | <b>10 H</b>  |

**II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Les pathologies de l'oreille : aspects cliniques et paracliniques, techniques d'imagerie et de traitement**

**Les surdités : types et classifications**

1. Pathologie de l'oreille externe : rappel automatique, exploration clinique et radiologique. Tumeurs, traumatismes et malformations du pavillon de l'oreille. Pathologie du conduit auditif externe.  
Dr.Camhi 2h CM
2. Pathologie de l'oreille moyenne : otites moyennes aiguës, otites moyennes chroniques, otospongiose, traumatisme de l'oreille moyenne  
Dr Alciato 3h CM

3. Pathologie de l'oreille interne : étiologie des surdités endo-cochléaires, bilan et traitement  
Dr Alciato 1h CM

4. Surdités par atteinte des voies nerveuses périphériques : étiologie des surdités rétro-cochléaires, bilan et traitement  
Dr Lahlou 2h CM

Travaux dirigés 2h x 2 groupes de 50 (Observations pathologie de l'audition chez l'adulte) Dr Lahlou

5. Acouphènes et troubles de l'équilibre (Dr Camhi – 02h00)

## **Dépistage, prévention des surdités et des pathologies de l'audition**

### **Les spécificités de la surdité chez l'enfant et l'impact des handicaps associés**

Responsable : Dr Achard 4h CM + 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

### **Les spécificités de la surdité acquise chez l'adulte et de la presbycusie**

### **Présentation des différents types de prothèses et implants, leurs indications et leurs modalités d'adaptation**

Isabelle Mosnier 6h CM

Dr Daoudi 2h TD (cas cliniques)

### **Acouphènes et troubles de l'équilibre : évaluation et prise en charge**

Responsable : Dr Camhi 02h00 CM – M. Coudert 02h00 CM

1. Bases anatomiques et physiologiques
2. Acouphènes et troubles de l'équilibre : quels liens avec les hypoacusies
3. Quelle évaluation des acouphènes ?
  - a. Données cliniques
  - b. Quels examens ?
  - c. Les bases thérapeutiques : intérêt du suivi pluridisciplinaire
4. Quelle évaluation des troubles de l'équilibre ?
  - a. Données cliniques
  - b. Quels examens ?
  - c. Les bases thérapeutiques :
5. Impact potentiel et conséquences lors de la rééducation orthophonique

**UE 2.5 GERIATRIE**  
**-3 ECTS- SEMESTRE 3-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr BELMIN

**AUTRES ENSEIGNANTS**

MME GIRIER

Pr BELMIN

**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**13h00**

Objectifs pédagogiques	Intitulés du cours enregistrés	Orateur	Durée (minutes)
Apporter des connaissances approfondies sur le vieillissement et les personnes âgées	Perte d'indépendance fonctionnelle en gériatrie	Pr Belmin	33
	Vieillessement normal et concept en gérontologie		46
Préparer aux différents métiers de la gérontologie	Pourquoi faire de la recherche en gérontologie ?  Les métiers d'encadrement et de coordination en gérontologie	Pr Belmin  Faculté de Montpellier	
Caractéristiques du vieillissement, physiologie du vieillissement	Le vieillissement normal : approches théoriques	Mme Zaguedoun	63
Démographie, épidémiologie et aspects socio-économiques	Les chiffres clefs en gériatrie/gérontologie	Pr Belmin	55
Généralités en gériatrie et gérontologie	Complications de l'immobilisation en gériatrie	Pr Belmin	44
	Douleur de la personne âgée	Dr Fouassier	55
Santé et pathologies des personnes âgées	Vieillessement normal des fonctions cognitives	Mme Cantegreil	45
		Pr Belmin	81
Psychologie des			



personnes âgées et psychogériatrie	Syndrome démentiel : approche clinique et diagnostique		
Organisation sanitaire et médicosociale pour les personnes âgées	Unité de vie Alzheimer - UHR – PASA Organisation des soins hospitaliers pour la personne âgée	Dr Le Noc Soudani  Pr Belmin	76  63

**UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION  
-3 ECTS- SEMESTRE 4-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

PR COHEN

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme CHOKRON  
MR NAZZI  
Dr BENAROUS  
Dr GROSSARD  
Mme OPPETIT  
Mme DIDIRKOVA  
Mme VAN DER HORST

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

<b>1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL</b>	<b>32h00</b>
<b>2. TD</b>	<b>02h00</b>

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages (Mme Chokron / 06h00)**

**1. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) :**

Historique, définitions, sémiologie, hypothèse explicative

**2. Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages**

2.1 la notion de minimal brain damage

2.2 diagnostic différentiel entre troubles des apprentissages et séquelles d'une atteinte neurologique précoce

2.3 bilan neuropsychologique chez les enfants avec TSA

**3. L'apport des modèles cognitifs pour comprendre les troubles des apprentissages**

**4. Prise en charge neuropsychologique des troubles des apprentissages**

## **Déterminisme des troubles du développement (Dr Benarous/Dr Grossard / Mme Oppetit 6h00)**

- a. Facteurs environnementaux
- b. Facteurs biologiques

## **Examen d'un enfant ayant un trouble des apprentissages**

- a. Explication de la plainte
  - Anamnèse
  - Examen informel
- b. Examen formel
  - Examen du LO : phonologie, lexique, syntaxe, compréhension verbale, pragmatique
  - Examen des acquisitions scolaires : lecture, écriture, arithmétique
  - Examen des fins cognitives non verbales : mémoire, espace, attention, praxies, audition

## **Développement typique et atypique de la parole (16h00) : (M. Nazzi)**

- 1. Capacités initiales de traitement de la parole**
- 2. Acquisition des propriétés de la langue maternelle au cours des 2 premières années**
  - a. Phonologie
  - b. Lexique
  - c. Syntaxe
- 3. Acquisition précoce du langage chez les enfants bilingues**
- 4. Acquisition précoce du langage dans différentes pathologies**
  - a. Dysphasie
  - b. Syndrome de Williams

**Présentation du bégaiement / Concept de fluence (Mme Didirkova– 03h00)**

**Production de la parole chez l'adulte qui bégaie (Mme Didirkova – 03h00)**

**TD - Vidéos et écoutes d'enregistrements (Mme Didirkova - 2h\*2 groupes)**

**Signes précoces des troubles du neuro développement et éducation thérapeutique : 3h CM + 2h TD**

**UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT,  
DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE  
-3 ECTS- SEMESTRE 4**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

MME GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme DREVILLON

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**12 H**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**Apprentissage et développement du langage écrit, du graphisme et de l'écriture :**

Développement de la lecture 6h CM

Développement de l'orthographe 6h CM

**UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION  
MATHEMATIQUE  
3 ECTS- SEMESTRE 4-**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

MME VILLAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS**

MME VILLAIN  
MME GASSAMA  
MME MARZOUK

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **14h00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**                      **05h00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**CM :**

**Mme Villain (8h) :** développement des structures logiques

- Cadre théorique et définition
- Evolution des différentes structures selon les stades
- Structures logiques dans le langage

**Mme Marzouk (8h) :** concept de nombre et résolution de problèmes

- Développement du concept de nombre : procédures de quantification, apprentissage de la chaîne numérique et du dénombrement, représentation sémantique du nombre
- Les modes de raisonnement mis en jeu dans la résolution de problèmes

**Mme Gassama (2h) :** construction des notions de temps et d'espace

**TD :**

**Mme Villain (4h par groupe, 4 groupes) :** classes multiplicatives, classes inclusives, sériation, conservation

## **Introduction**

### **I. L'ESPACE**

- stades du développement de l'espace selon STERN
  - o Espace buccal, le proche, et le locomoteur
- stades du développement de l'espace selon HALL
  - o distance intime, personnelle, sociale et publique
- stades du développement de l'espace selon PIAGET
  - o Espace vécu, Espace représentatif, Espace projectif
  - o Catégories : espace topologique, projectif, euclidien
- stades du développement de l'espace selon STAES
  - o espace subi, vécu, perçu, connu, maîtrisé
- Le Schéma Corporel comme « référent » de la construction de l'organisation visuo-spatiale
- Perception visuelle et construction de l'Espace
- Multiplicité des référentiels spatiaux
  - o Les référentiels corporels
  - o Egocentrisme et Allocentrisme
  - o Schéma corporel et Espace
  - o Systèmes de référence et géométrie
  - o Les référentiels abstraits
- Spécificité des traitements spatiaux
  - o Les modalités géométriques
  - o Les opérations spatiales
  - o La perception de l'espace
  - o Les représentations spatiales
  - o Les codages spatiaux

### **II. LE TEMPS**

- Construction de la notion de temporalité
  - o Premières activités rythmiques et attitudes temporelles du bébé
  - o Développement des constructions temporelles
  - o Construction temporelle à l'âge scolaire : calculs temporels et temps conventionnels.
- Les différentes notions temporelles (selon Lacombe, 1996)
  - o Notions de linéarité, d'ordre et de succession, de chronologie et de repères temporels, de périodicité, d'irréversibilité, de durée, d'intervalle, de vitesse, de rythme, de cadence...
- Les différents âges d'acquisition

### **III. MODALITES SENSORIELLES et PROPRIETES SPATIO-TEMPORELLES DES OBJETS selon Spelke (2008)**

## UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE - 4 ECTS-SEMESTRE 5

**ENSEIGNANT RESPONSABLE :** Mme VILLAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS :** Mme RICHEZ  
Mme GASSAMA  
Mme MARZOUK  
Mme REMY  
Mme VILLAIN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22H CM  
10H TD**

### **II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

#### **CM :**

**Mme Villain (6h) :** troubles du raisonnement et syndromes développementaux

- Cadre théorique
- Définition
- Comorbidité
- Symptomatologie
- Syndrome de Gerstmann
- Syndromes neurogénétiques

**Mme Marzouk (4h) :** dyscalculies

- définitions de la dyscalculie développementale
- causes multifactorielles des troubles de la cognition mathématique

**Mme Villain (6h) :** Troubles dans la résolution de problèmes

- La traduction d'un problème
- L'intégration des données
- De l'intégration des données à la planification des actions
- La stratégie de résolution et la planification des actions
- L'exécution des calculs
- L'auto-contrôle des actions exercées

**Mme Gassama (4h) :** approche neuropsychologique des troubles de la cognition mathématique

**Mme Villain (3h) :** troubles acquis de la cognition mathématique

- Etiologies
- Modèles cognitifs du traitement des nombres
- Implémentation anatomique
- Acalculies : symptomatologie
- Acalculie et vie quotidienne

**En attente remplaçant (2h) : troubles temporo-spatiaux**

- Espace et temps (rappel des notions théoriques)
- Troubles et difficultés de construction espace/temps
- Troubles perceptifs et construction spatio-temporelle
- Conséquences de ces troubles sur la cognition mathématique
- Troubles spatio-temporels dans différentes pathologies

**TD**

**Mme Remy, Mme Marzouk (10h par groupe, 2 groupes) :**

- Etudes et résumés d'articles
- Analyse de protocoles et de vidéos de patients en situation d'épreuves numériques et de rééducation (lien théorico-clinique qui leur permettra d'identifier et d'interpréter les symptômes cliniques)

Travail réflexif sur les liens entre troubles de la cognition mathématique et troubles spécifiques des apprentissages.



## **UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUCTURE DE SOINS -3 ECTS- SEMESTRE 4-**

### **ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Pr COHEN  
Aude LALOI

Stage de découverte 3 : Stage en cabinet libéral et/ou en structures de soins

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en libéral et/ou dans une structure de soins.

Durée du stage : 120 heures ou 30 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer activement les milieux d'exercice clinique de l'orthophonie ;
- Identifier les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement des structures et des institutions ;
- Observer les différentes étapes de la pratique professionnelle.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation et du questionnement.

L'étudiant stagiaire profite des opportunités de rencontres et de découverte des services.

Il assiste aux évaluations, aux interventions de l'orthophoniste et aux consultations de l'orthophoniste et de tous les professionnels de soins avec lesquels l'orthophoniste est en contact.

- Modalités relationnelles entre un soignant et un patient et/ou son entourage ;
- Liens interprofessionnels ;
- Connaissance du fonctionnement des structures et des institutions ;
- Découverte des différents services ;
- Prise de connaissance du lexique spécifique à la profession d'orthophoniste et aux professions connexes ;
- Acquisition des règles d'hygiène ;
- Lecture des dossiers médicaux ;
- Découverte des outils, des moyens et des différentes modalités de soins en orthophonie ;
- Observation des interventions de l'orthophoniste et des autres soignants.

Recommandations pédagogiques au stage :

Préalablement aux stages, le maître de stage définit avec l'étudiant stagiaire des axes d'observation clinique.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant stagiaire dans sa démarche d'observation active.

Modalités d'évaluation du stage :

Un rapport de stage est demandé à l'étudiant. Ce rapport sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du rapport de stage
- Comportement et ouverture de l'étudiant durant le stage ;
- Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

**Programme de la formation**

- ✓ **Place de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
  - . Fin de vie - Soins palliatifs : définitions, historique et fondements philosophiques
  - . Cadre réglementaire : Décret de compétences de l'orthophoniste,
  - . Interdisciplinarité (recommandations ANAES, lois)
  - . Champs d'action : neurologie, oncologie, gériatrie
  
- ✓ **Limites à la prise en charge des patients en fin de vie par l'orthophoniste**
  - . Jusqu'à quel point informer ? Jusqu'à quel point compléter l'information comprise ? ... (aspects réglementaires et législatifs)
  
  - . Freins possibles à la continuité de la prise en charge : le patient, l'entourage, le médecin, l'orthophoniste elle-même