

**SANTÉ SORBONNE UNIVERSITE**  
**Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie**  
**91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS**

---

*Téléphone : Valérie CHARREIRE : 01 44 27 93 47*

---

**PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**  
**3ème Année du 1er cycle**  
**D'ORTHOPHONIE**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025**

**ORGANISATION**  
**DE**  
**L'ENSEIGNEMENT**

**Doyen de la Faculté de Médecine**

Monsieur le Professeur RIOU

**Directeur de l'Enseignement**

Monsieur le Professeur COHEN  
Monsieur le Professeur GRABLI

**Directeur des études**

Madame Peggy GATIGNOL

**Responsable stages**

Madame Peggy GATIGNOL

**Secrétariat**

Mme Valérie CHARREIRE

## **SOMMAIRE 3<sup>ème</sup> année**

**UE 1.3.2 APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE**

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION**

**UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT**

**UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE**

**UE 5.1.2 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION**

**UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME**

**UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE**

**UE 6.4 STAGE D'OBSERVATION AUPRES D'ORTHOPHONISTES**

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE**

**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES**

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION**

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION**

**UE 5.7.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE**

**UE 5.8.1 CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES ET REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE**

**UE 5.8.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU HANDICAP**

**UE 8.6 LANGUES 3**

**UE 7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION**

**UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1**

**UE 1.3.2 APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE**

**3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme KEDIDAH CHAIR  
M. ZEGHOUD

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**8 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**4 H 00**

**Travail personnel étudiant 10h**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Fonction d'encadrement / place de stagiaire et d'information aux personnels	Mme GATIGNOL	2h00	
Didactique professionnelle - Animer/ concevoir => processus enseigner/apprendre	Mme KEDIDAH CHAIR Nawel	6h00	2h00 (4 groupes)
Apprentissage et recherche documentaire - Pratique professionnelle - Recherche	M. ZEGHOUD Noredine		2h00 (4 groupes)

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA  
 PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION  
 4 ECTS - SEMESTRE 5**
**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

 Dr ATALLAH  
 Pr BAUJAT  
 Mme BENOIT-OKER  
 Dr BLOY  
 Mme CIRCIU  
 Mme COMPERE  
 Dr DESBROSSES  
 Mme GUYON  
 Mme LOPEZ  
 Dr WAGNER

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**
**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**
**28 H 00**
**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Les troubles de la déglutition : définition, les différents types de fausses routes, substitution de l'alimentation orale...	Mme CIRCIU	2h00	
Cancers des VADS : glossectomies, oropharyngectomies, cordectomies, laryngectomies partielles, totales +/- implant phonatoire, lambeaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cancers des voies aérodigestives supérieures : généralités, bilan, moyens thérapeutiques. Cancers du rhinopharynx</li> <li>- Cavité buccale et oropharynx. Diagnostic, bilan et traitement. Les lambeaux en cancérologie cervico-faciale</li> <li>- Chirurgie partielle dans les cancers du larynx. Chirurgie endoscopique, chirurgies verticales, chirurgies horizontales</li> </ul>	Dr DESBROSSES  Pr BAUJAT  Dr ATALLAH	6h00	
Laryngectomies totales, chirurgies des cancers de l'hypopharynx	Dr BLOY	2h00	
Immobilités laryngées. Etiologies, signes cliniques, prise en charge chirurgicale, classement des dysphonies	Dr WAGNER	2h00	
La radiothérapie dans les cancers des VADS principes, effets immédiats et séquelles tardives, trismus, fibrose...	Mme COMPERE	2h00	
Les dysphonies dysfonctionnelles sans lésion : dysphonies	Mme BENOIT-OKER	2h00	

hypokinétiques, hyperkinétiques, mécanismes du forçage vocal			
Les dysphonies avec lésions congénitales ou acquises : nodule, polype, kyste, sulcus, granulome, papillomatose...	<b>Mme BENOIT-OKER</b>	2h00	
Les dysphonies de l'enfant et troubles de la mue : raucité infantile, mue « normale »/ faussée...	<b>Mme BENOIT-OKER</b>	2h00	
Dysphonies/aphonies psychogènes	<b>Mme BENOIT-OKER</b>	2h00	
Dysphonie spasmodique, dyskinésie laryngée (+injections)	<b>Mme BENOIT-OKER</b>	2h00	
Dysodie	<b>Mme BENOIT-OKER</b>	2h00	
ATM/trismus en carcinologie : théorie et rééducation	<b>Mme GUYON Alice &amp; Mme LOPEZ Celia</b>	2h00	

**UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT  
3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES** Pr COHEN  
Dr LAURENT-LEVINSON

**AUTRES ENSEIGNANTS cf :** liste jointe

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL** 38 H 00 (cours mutualisés avec psychomotricité et IFSI (en ligne))

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

**PSYCHIATRIE DE L'ENFANT (18 H 00 Dr Laurent-Levinson) cours mutualisés avec Psychomotricité**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Introduction générale à la psychiatrie de l'enfant et de l'ado. Abord multidisciplinaire	C. LAURENT-LEVINSON	2h00	
Troubles à expression somatique du nourrisson (comportement alimentaire, sommeil)	Z. GHATTASSI	2h00	
Troubles psychopathologiques du nourrisson. Relations précoces et dépression	A. STARYNKEVITCH	2h00	
Trouble du langage oral et écrit	J. MATOS	2h00	
Troubles du comportement de l'enfant:TC, TOP, Trouble réactionnel	M. GUETTA	2h00	
Troubles des acquisitions motrices et inhibition	J. BRUNELLE	2h00	
Autres troubles du développement (dysharmonies, troubles multiplex)	J. MATOS	2h00	
Maltraitance et abus sexuel	A. JAUREGI	2h00	
Déficience intellectuelle	M. RAFFIN	2h00	

**PSYCHIATRIE DE L'ADULTE (20 H 00 Pr Fossatti) cours mutualisés avec IFSI**

Les indispensables pour la pratique infirmière : psychiatrie de l'adulte	<b>F. FERRERI</b>
Névroses	<b>H. BOTTEMANNE</b>
Délires chroniques	<b>B. MILLET</b>
Dépression chez l'enfant et l'adolescent	<b>V. MILHIET</b>
Autisme et troubles du développement	<b>D. PERISSE</b>
Urgences psychiatriques	<b>C. PERETTI</b>
Gérontopsychiatrie	<b>P. FOSSATI</b>
Troubles des conduites alimentaires	<b>C. DESCHAMPS</b>
Addictions	<b>V. LOCHERT</b>
Troubles psychiatriques de la grossesse et post partum	<b>L. JOLY</b>



**UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE**  
**4 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme LAFARGUE WAVREILLE  
Mme NOTTEGHEM

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**9 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**8 H 30**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Les modèles théoriques et méthodologie de l'évaluation et du bilan - Evidence Based Practice - Recueil de données : données administratives, entretien clinique et anamnèse, recueil et analyse de la plainte, tests et épreuves formels, corpus spontanés, grilles et questionnaires (Voir liens avec cours de déontologie, les présentations de cas et analyses de bilan dans les autres modules) - Observation et analyse cliniques très simplifiées - Identification des éléments positifs à mobiliser pour appuyer la thérapie orthophonique - Alliance thérapeutique - Éléments de psychométrie - Résultats du bilan et de l'évaluation	Mme LALOI	7h00	
Présentation de batteries d'évaluation du langage oral et de la communication : - Evalo BB, evalo 2-6 - Exalang 3-6, 5-8, 8-11 et 11-15 - Evaleo	Mme LAFARGUE WAVREILLE		4h30 (2 groupes)
Présentation de batteries d'évaluation du langage oral et de la communication : - Evalo BB, evalo 2-6 - Exalang 3-6, 5-8, 8-11 et 11-15 - Evaleo	Mme LALOI		4h00 (3 groupes)
Présentation de la batterie FE	Mme NOTTEGHEM	2h00	

**UE 5.1.2 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION**  
**3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BOUCHET  
 Mme LAFARGUE-WAVREILLE  
 M. ROCH

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**17 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**14 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

<b>Libellé</b>	<b>Intervenants</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>
Troubles du langage ORAL (sémiologie et classification) + Architecture du Bilan + Evaluation fonctionnelle	<b>Mme LALOI</b>	5h00	
Phonologie - Lexique - Etude de cas EVALEO	<b>Mme LAFARGUE-WAVREILLE</b>	4h00	6h00 (2 groupes)
Evaluation de la syntaxe (production / compréhension) Etude de cas EVALEO	<b>Mme BOUCHET</b>	4h00	6h00 (3 groupes)
Evaluation de la composante pragmatique du langage oral, Présentation CELF 5	<b>M. ROCH</b>	4h00	2h00 (2 groupes)

**UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME**  
**3 ECTS - SEMESTRE 5**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**                      Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**                        M. PACTON

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **12 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

<b>Libellé</b>	<b>Intervenants</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>
Troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit - partie lecture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - Dyslexie	<b>Mme LALOI</b>	8h00	
Orthographe	<b>M. PACTON</b>	4h00	

**UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE**  
**4 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE** Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

**AUTRES ENSEIGNANTS**

M. COHEN  
 Mme CORTADELLAS DOUCET  
 Mme GATIGNOL  
 Mme GUILLAUME  
 M. LAIGLE  
 Mme MINGHELLI  
 Mme PERNON  
 Mme ROSSO  
 Mme VILLAIN  
 Mme VINCENT

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL** 45 H 00

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE** 3 H 00

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Cours d'introduction - Définition de l'aphasie	Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY	2h00	
Imagerie	Mme ROSSO	2h00	
Sémiologie des aphasies - Sémiologie syndromique Aphasies non fluentes, Aphasies fluentes, Aphasies sous-corticales, Aphasies croisées, Aphasie optique, aphasie progressive primaire	Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY	4h00	
Pronostic des aphasies	Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY & Mme VILLAIN	2h00	
Apraxie Bucco-faciale Apraxie de la parole	Mme PERNON	2h00	
Les modèles cognitifs du langage - Introduction aux modèles cognitifs (des modèles cognitifs aux modèles connexionnistes.	Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY	3h00	

Interprétation cognitive des aphasies de la modélisation cognitive Les troubles de la compréhension orale - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation Les troubles de la production lexicale - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation Les troubles du langage écrit - Les différents niveaux d'atteinte Evaluation	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>	3h00	
Les troubles du langage de syntaxe - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation	<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>	2h00	
Neuropsychologie de la lecture - Interface neuroscience et modélisation	<b>M. COHEN</b>	2h00	
Evaluation des aphasies - Les screenings (BIA-C, LAST, ART) - Définir le degré de sévérité des aphasies (AHS / BDAE) - Des batteries d'aphasie aux épreuves isolées de la communication	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>	3h00	
Rôle des autres fonctions cognitives dans l'aphasie	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>	2h00	
Prosodie	<b>Mme VILLAIN</b>	2h00	
Aphasie et Chirurgie éveillée	<b>Mme GATIGNOL</b>	2h00	
Les troubles du langage dans les pathologies dégénératives - Maladie d'Alzheimer - Aphasies progressives primaires - Démences sémantiques	<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>	2h00	
Aphasie de l'enfant & troubles de la communication après lésion cérébrale acquise - Revue de littérature	<b>Mme VINCENT</b>	2h00	
Aphasie de l'enfant & troubles de la communication après lésion cérébrale acquise - Etiologies	<b>Mme GUILLAUME</b>	1h00	
Aphasie de l'enfant & troubles de la communication après lésion cérébrale acquise - Théorie , sémiologie, évaluation	<b>M. LAIGLE</b>	6h00	
Evaluation de la communication chez les sujets aphasiques	<b>Mme MINGHELLI</b>		3h00 (2 groupes)
Présentation de la BIA	<b>Mme WEILL - CHOUNLAMOUNTRY</b>	2h00	
Présentation de cas cliniques	<b>Mme CORTADELLAS DOUCET</b>	1h00	

## UE 6.4 STAGE D'OBSERVATION 6 ECTS - SEMESTRE 5

### ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Pr COHEN  
Mme LALOI

#### **Stage d'observation auprès d'orthophonistes**

**Lieu de stage :** Auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

**Durée du stage :** 210 heures ou 52 demi-journées.

#### **Objectifs du stage :**

- Découvrir et observer le travail clinique de l'orthophoniste ;
- Acquérir des savoir-être avec le patient et son entourage ;
- Acquérir une posture d'observateur actif ;
- Rencontrer les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur l'activité clinique et administrative de l'orthophoniste.

#### **Éléments du contenu du stage :**

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation active et du questionnement.

Il est invité à :

- Découvrir les différentes actions et missions de l'orthophoniste ;
- Se familiariser avec un lexique spécifique à la profession d'orthophoniste ;
- Echanger et à faire part de ses questionnements au maître de stage ;
- Prendre connaissance des dossiers ;
- Assister aux interventions de l'orthophoniste ;
- Interagir avec les différents acteurs de soin.

#### **Recommandations pédagogiques au stage :**

L'ouverture et l'autonomie de l'étudiant stagiaire sont à favoriser.

Le questionnement de l'étudiant stagiaire doit être étayé : mise à disposition des comptes-rendus de bilan et du dossier du patient.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant stagiaire d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant dans sa démarche.

#### **Modalités d'évaluation du stage :**

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**                      Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS**                      Mme BESTOSO  
Mme BOUGON

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**                      **11 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**                      **11 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
<p>La pragmatique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition générale (à titre indicatif)</li> <li>- Le principe de coopération de Grice</li> <li>- La théorie des actes de langage</li> <li>- Les théories comportementales</li> <li>- Les théories interactionnistes du développement</li> </ul> <p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant ( -&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p>Evaluation en fonction de l'âge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chez le très jeune enfant ( -&gt; 6 ans)</li> <li>- chez l'enfant d'âge primaire</li> <li>- chez l'ado</li> </ul> <p>Grands principes de rééducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chez le très jeune enfant</i></li> </ul> <p>Les premiers actes de langage (demander, approuver, refuser, l'aide, « encore », répéter, le commentaire...)</p> <p>La discussion (répondre aux questions, en poser, le récit du jeune enfant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chez l'enfant d'âge primaire</i></li> </ul> <p>Le langage figuré et les inférences</p> <p>Les états mentaux (les bulles de conversations)</p> <p>Le comportement conversationnel (les scénarios sociaux)</p>	<p><b>Mme BESTOSO</b></p>	<p>6h00</p>	<p>2h00 (2 groupes)</p>

<i>Chez l'adolescent</i>			
Pragmatique et langage élaboré (humour, inférences...)			
Actes de langage et attention conjointe, ECSP, VB-MAPP	<b>Mme LALOI</b>	5h00	4h00 (2 groupes) 2h00 (4 groupes)
Précurseur et compétences associés : L'attention conjointe <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attention conjointe et l'attention partagée</li> <li>- Evaluation de l'attention conjointe</li> <li>- Grands principes de rééducation</li> </ul>			
Précurseur et compétences associés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La théorie de l'esprit</li> <li>- Théorie de l'esprit et pathologie (TSA, dyspraxie, TDAH)</li> <li>- Liens entre pragmatique et théorie de l'esprit</li> <li>- Evaluer la théorie de l'esprit</li> <li>- Grands principes de rééducation</li> </ul>			
Les outils			
Pragmatique	<b>Mme BOUGON</b>		3h00 (1 groupe)



**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES FONCTIONS OROMYO-FACIALES**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6**
**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BUCUR  
M. LAIGLE  
Mme MAZUIS  
Mme PARLATO-OLIVEIRA  
Mme SANQUER  
Mme WEBER

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**
**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**
**16 H 00**
**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**
**8 H 00**
**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Intervention précoce dans le domaine oro-facial - Signes de détection - Classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes - Divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)	<b>M. LAIGLE</b>	2h00	
Bilan du comportement de la sphère oro-faciale, ventilation nasale et SAOS Rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale, de la ventilation nasale Déglutition et Prématurés : Pecoul /Lecoufle	<b>Mme SANQUER &amp; Mme BUCUR</b>	3h00	
Présentation d'un service de néonatalogie (maternité de niveau 3) - enjeux de la prématurité sur l'oralité (+ enjeux des autres pathologies rencontrées) - bilan des compétences orales du nourrisson et axes de prise en soin	<b>Mme WEBER</b>	3h00	

Cas cliniques et familiarisation avec les techniques / matériel (alimentation à la paille, DAL, positionnement du bébé, etc)	<b>Mme WEBER</b>		2h00 (2 groupes)
Dyspraxie verbale	<b>Mme MAZUIS</b>	4h00	4h00 (2 groupes)
Approche de la communication orale du bébé / préma Approche de la communication sémiologique du bébé/ préma Signes de détention de souffrance psychique chez le bébé	<b>Mme PARLATO-OLIVEIRA</b>	4h00	
Vignettes cliniques et découverte Néonat Stade 3 (Réa, soin intensifs, néonate, chambre mère-enfant et kangourou et interventions de l'orthophoniste) +utilisation d'une grille de lecture des signes de souffrance	<b>Mme PARLATO-OLIVEIRA</b>		2h00 (2 groupes)

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE  
DES TROUBLES DE L'AUDITION  
4 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme BOREL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme AMBERT-DAHAN  
Mme CARILLO  
Mme DE BOLLARDIERE  
M. FLAMENT  
Mme FOUQUET  
Mme PICARD  
M. SMAIL

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**21 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**24 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
<p>Le bilan de l'enfant sourd (surdité et surdité profonde en cas d'IC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse</li> <li>- Perception et réception de la parole (y compris lecture labiale)</li> <li>- Communication/ langage/ parole</li> <li>- Autres fonctions cognitives</li> <li>- Cas spécifiques : en cas de troubles associés...</li> </ul> <p>Notions abord�es :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduites d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte</li> <li>- Outils et méthodes d'évaluation</li> <li>- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales</li> <li>- Observation et analyse cliniques du langage, de la communication et des interactions avec l'entourage</li> <li>- Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan langagier, psychologique, psychomoteur et sur les apprentissages</li> <li>- Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire</li> </ul>	<b>Mme DE BOLLARDIERE</b>	2h00	

<p>et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de la lecture labiale</li> <li>- Examen d'autres fonctions cognitives</li> <li>- Evaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention</li> <li>- Elaboration du diagnostic et d'un pronostic</li> <li>- Propositions d'axes thérapeutiques</li> </ul>			
Etudes de cas et analyse de corpus	<b>Mme DE BOLLARDIERE</b>		4h00 (2 groupes)
<p>Evaluation de l'adaptation prothétique de la personne devenue sourde</p> <p>Plan du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure objective <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Chaîne de mesure</li> <li>b) Mesure In---Vivo</li> </ul> </li> <li>- Mesure subjective <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Audiométrie tonale</li> <li>b) Audiométrie vocale dans le silence</li> <li>c) Audiométrie vocale dans le bruit</li> <li>d) Stéréoaudiométrie</li> </ul> </li> <li>- Questionnaires satisfactions</li> <li>- Bénéfice : performances auditives et fonctions cognitives</li> </ul>	<b>M. FLAMENT</b>	5h00	
Evaluation de l'impact des différents modes de communication proposés pour le patient et son entourage	<b>Mme PICARD</b>		4h00 (4 groupes)
<p>Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact de la surdité acquise chez l'adulte sur la communication et la perception de soi.</li> <li>- Le bilan pré-implant</li> <li>- L'évaluation orthophonique</li> <li>- L'évaluation de la qualité de vie</li> <li>- L'évaluation cognitive</li> </ul>	<b>Mme AMBERT-DAHAN</b>	4h00	4h00 (2 groupes)
Etude de corpus de bilan (compréhension de la parole, lecture labiale, questionnaires de qualité de vie, échelle de communication...) d'adultes sourds aux profils audiologiques variés	<b>Mme BOREL</b>	6h00	4h00 (2 groupes) 4h00 (6 groupes)
Evaluation psychologique de l'enfant sourd	<b>Mme FOUQUET</b>		4h00 (2 groupes)
Exploration fonctionnelle en audiologie	<b>M. SMAIL</b>	2h00	
Approche psychologique de la surdité et de la réhabilitation auditive	<b>Mme CARILLO</b>	2h00	

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme BOREL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

M. ARDISSON  
 Mme CIRCIU  
 Mme COMPERE  
 M. GILARDI  
 Mme LANNADERE  
 Mme MINGHELLI  
 Mme PICARD DUBOIS

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**

**8 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**12 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Bilans médicaux et phoniatriques des dysphagies : radiocinéma, fibroscopie, TOGD...	Mme CIRCIU	2h00	
Bilan orthophonique des dysphagies	Mme PICARD-DUBOIS	2h00	
Bilan phoniatrice des dysphonies : anamnèse, examen instrumental, évaluation de la production sonore	Mme CIRCIU	2h00	
Bilan orthophonique des dysphonies	Mme COMPERE	2h00	
Initiation aux logiciels d'évaluation et d'analyse de la voix (Vocalab, Praat...)	Mme MINGHELLI		4h00 (2 groupes)
Ecoutes de voix pathologiques	Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI		2h00 (4 groupes)
Cas cliniques en bilan : dysphonies dysfonctionnelles. Anamnèse, épreuves, échelles perceptives, d'auto évaluation... (bilans enregistrés/filmés, et analysés en petits groupes)	Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI		2h00 (4 groupes)
Cas cliniques en bilan : autres dysphonies : enfants, chanteurs, dyskinésies ou spasmodique (bilans filmés/enregistrés et analysés en petits groupes)	Mme PICARD-DUBOIS, Mme LANNADERE, M. ARDISSON, M. GILARDI		2h00 (4 groupes)
Cas cliniques en bilan : dysphagie en carcinologie : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas)	Mme PICARD-DUBOIS		2h00 (2 groupes)

**UE 5.7.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE**  
**3 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE** Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

**AUTRES ENSEIGNANTS**  
 Mme BLANDINO  
 Mme CORTADELLAS DOUCET  
 Mme MAROT  
 Mme PERNON  
 Mme VILLAIN  
 Mme VINCENT

### I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**      **25 H 00**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**              **6 H 00**

### II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Libellé	Intervenants	CM	TD
Principes généraux (lignes de base, apprentissage et intensité)	Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY	2h00	
Rééducation de l'aphasie			
Rééducation sémiologique des aphasies	Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY	3h00	
Rééducation cognitive de l'aphasie Des troubles périphériques aux troubles centraux <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles auditifs centraux</li> <li>• Les troubles de la production lexicale</li> </ul> Les troubles du langage écrit	Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY	5h00	
Autres approches	Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY	2h00	
Rééducation apraxie de la parole	Mme PERNON	2h00	2h00 (1 groupe)
Rééducation des troubles de la syntaxe	Mme CORTADELLAS DOUCET	1h00	2h00 (2 groupes)
Rééducation des séquelles aphasiques	Mme BLANDINO	2h00	
Simulations transcanniennes - Apports, limites et perspectives	Mme VILLAIN	2h00	
Rééducation de l'aphasie chez l'enfant	Mme VINCENT	4h00	
Technique La PACE SFA / PCA	Mme MAROT	2h00	

TMR	Mme MAROT		2h00 (2 groupes)
-----	-----------	--	---------------------

**UE 5.8.1 CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES &  
REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE  
LANGAGE  
2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES**

Pr COHEN  
Dr LAURENT-LEVINSON  
Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

Mme BOUAZIZ  
Mme CRAVERO  
Mme DELLOYE  
Mme GIRAUD  
Mme GORDON-DANA  
Mme LALOI  
Mme MARTIROSYAN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**      **40 H 00 (cours mutualisés avec Psychomotricité)**

**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE**              **8 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Clinique et abord multidisciplinaire Travail en Unité neurocomportementale des comportements en situation de polyhandicap »	<b>Mme CRAVERO</b>	2h00	2h00 (2 groupes)
Remédiation Enfants / Adultes Place de l'orthophoniste Troubles du comportement de l'enfant : - Trouble anxieux - Conversions et Tics - Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires - Schizophrénie et trouble bipolaire	<b>Mme DELLOYE</b>	2h00	2h00 (2 groupes)
Sujet normal Fonctions cognitives Evaluation remédiation Etudes de cas	<b>Mme GORDON-DANA</b>	8h00	



TSLO/TSLE	Mme LALOI	6h00	2h00 (2 groupes)
Trisomie 21	Mme GIRAUD	2h00	
Méthode Borel Maisonnny	Mme GIRAUD		2h00 (2 groupes)
Prise en charge au dispositif PACT	Mme BOUAZIZ & Mme MARTIROSYAN	2h00	

**PSYCHIATRIE DE L'ENFANT (18 H 00 Dr Laurent-Levinson) cours mutualisés avec  
Psychomotricité**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Trouble du spectre autistique (TSA) echelle ADOS et autres exemples	D. PERISSE	2h00	
Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires	V. MILHIET	2h00	
Conversions et Tics	Ph. MAUNY	2h00	
Instabilité et TDAH	C. HANIN	2h00	
Trouble anxieux	S. GHEZAIEL	2h00	
Stratégie thérapeutique en PIJ. Dynamique institutionnelle	A. CONSOLI	2h00	
Adolescence - Psychopathologie de l'agir - Etats limites	A. JAUREGI	2h00	
Schizophrénie et trouble bipolaire	M. GIANNITELLI	2h00	
Troubles du comportement alimentaire	Ph. MAUNY	2h00	

**UE. 5.8.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU  
 HANDICAP  
 2 ECTS - SEMESTRE 6**
**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS**

 Mme BOUGON  
 Mme LEMOUSSU  
 Mme MAZUIS  
 Mme PATOUT  
 Mme PELAEZ  
 Mme VAN INGELGEM

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**
**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 10 H 00**
**2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 14 H 00**
**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Sémiologie et étiologie de la paralysie cérébrale entraînant des troubles de la communication et du langage - Epidémiologie - Etiologie - Signes d'alerte - Tableaux cliniques	<b>Mme PATOUT &amp; Mme VAN INGELGEM</b>	6h00	
Communication Alternative et Augmentée (CAA)	<b>Mme PATOUT &amp; Mme VAN INGELGEM</b>		2h00 (2 groupes)
Codes Signes	<b>Mme PATOUT &amp; Mme VAN INGELGEM</b>		2h00 (2 groupes)
Synthèse vocale + Tableau comparatif, les autres technologies	<b>Mme PATOUT &amp; Mme VAN INGELGEM</b>		2h00 (2 groupes)
Intervention orthophonique précoce dans les syndromes génétiques	<b>Mme PELAEZ</b>	2h00	4h00 (2 groupes)
Diagnostic différentiel autisme/dysphasie	<b>Mme BOUGON &amp; Mme LEMOUSSU</b>		2h00 (1 groupe)
Importance de la langue maternelle	<b>Mme MAZUIS</b>	2h00	2h00 (2 groupes)

**UE 8.6 LANGUES 3**  
**2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANTS RESPONSABLES**

Mme AJI  
M. FRISCHMANN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**12 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

Libellé	Intervenants	CM	TD
Approfondissement des connaissances acquises en L2, révision du vocabulaire spécifique : anatomie générale, anatomie de la sphère Orl, pathologies	<b>Mme AJI &amp; M. FRISCHMANN</b>		2h00 (6 groupes)
Poursuite de l'étude de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers de plusieurs articles de vulgarisation. 2 axes développés : l'enfant d'une part, l'adulte d'autre part	<b>Mme AJI &amp; M. FRISCHMANN</b>		2h00 (6 groupes)
Entraînement au diagnostic et à la reconnaissance des pathologies au travers de l'étude et de la mémorisation de lexiques divers et d'un glossaire de spécialité	<b>Mme AJI &amp; M. FRISCHMANN</b>		2h00 (6 groupes)
Introduction à l'anglais des données chiffrées et statistiques médicales	<b>Mme AJI &amp; M. FRISCHMANN</b>		2h00 (6 groupes)
Lecture et entraînement à la compréhension d'articles authentiques de recherche en orthophonie	<b>Mme AJI &amp; M. FRISCHMANN</b>		2h00 (6 groupes)

**UE 7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION  
2 ECTS - SEMESTRE 6**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

**M. ZEGHOUD**

(Bibliothécaire – Sorbonne Université)

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

**1. ENSEIGNEMENT DIRIGE**

**8 H 00**

**II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

« La recherche documentaire fait partie des indispensables de la pratique universitaire et professionnelle. La connaissance du paysage de la documentation, de la méthodologie de recherche et la composition d'une bibliographie ciblée demande un apprentissage.

Ce cours propose d'acquérir les bases pour développer ces compétences utiles directement dans les travaux universitaires et au-delà pour une pratique professionnelle éclairée. »

**Pour la bibliographie :**

Mouillet, Evelyne, François Dabis. La recherche bibliographique en médecine et santé publique : guide d'accès. Issy-Les-Moulineaux, France : Elsevier-Masson, 2010 (En bibliothèque : WZ 345 MOU à Pitié, Z 6658 MOU à Dechaume)

Libellé	Intervenants	CM	TD
Méthodologie de la recherche - Définition /cadrage du sujet : mot-clés ; carte mentale Catalogue de la Bibliothèque	<b>M. ZEGHOUD</b>		2h00 (4 groupes)
Recherche sur Internet - Ressources en ligne de la Bibliothèque - Catalogues - Evaluer un site web			2h00 (4 groupes)
Bases de données - EM-Premium - Science Direct - Banque de données de l'UNADREO (Glossa) - Santépsy - BDSP			2h00 (4 groupes)
Notion de plagiat et bibliographie			2h00 (4 groupes)

**OBJECTIF DES ENSEIGNEMENTS :**

Acquisition des compétences dans les domaines suivants :

- Définition des mots-clés et élaboration d'une carte mentale
- Maîtrise de l'interrogation en recherche avancée des outils documentaires (Catalogues, Bases de données)
- Evaluation des résultats
- Rédaction d'une bibliographie (norme APA 6° éd.)

## UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1 6 ECTS - SEMESTRE 6

### ENSEIGNANTS RESPONSABLES

Pr COHEN  
Mme LALOI

**Lieu de stage :** Auprès d'un orthophoniste, agréé par la DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

**Durée du stage :** 210 heures ou 52 demi-journées.

#### Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage seront choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Etablir des liens entre théorie et pratique clinique ;
- Etablir un premier contact avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de soins ;
- Se positionner en tant que soignant ;
- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Analyser les pratiques professionnelles avec le maître de stage ;
- Aborder les notions d'éthique et de législation en lien direct avec la pratique clinique ;
- Se former à la tenue et au suivi du dossier médical

#### Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'observation active et de la co-participation avec supervision directe.

- Présence aux séances d'évaluations et aux séances de soins ;
- Manipulation du matériel d'évaluation et des outils de l'orthophoniste ;
- Consultation des dossiers, apprentissage de la tenue et du suivi d'un dossier ;
- Activités de soins en co-participation ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient.

Présentation des situations cliniques rencontrées pendant le stage.

#### Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de participer à des activités de soins sous supervision directe, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer la participation aux soins en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

**Modalités d'évaluation du stage :** L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de bilan est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

**Critères d'évaluation du stage :**

- Qualité du compte-rendu (qualité et richesse des données recueillies)
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

## UE 6.6 / 6.7 INFORMATIONS STAGE M1

Libellé	Intervenants	CM	TD
Informations pratiques sur les modalités de stages de M1 (conventions, évaluations, maîtres de stage, structures etc...)	Mme GATIGNOL	2h00	