

ABSTRACT SOFRASIM

Simulation et communication interprofessionnelle en formation initiale

Dispositif SCOOPS

Auteur correspondant

Caradec Amaya acaradec@ch-cotabasque.fr

Julie Nespoulous julie.nespoulous@aphp.fr

Arnaud Petit arnaud.petit@aphp.fr

Lieu

Plateforme de simulation P2Ulse, Paris, France

Champ d'application

Pédagogie

Mots clés

Simulation en santé

Collaboration

Communication interprofessionnelle

SAED

Transférabilité de l'outil SAED à un an d'une formation interprofessionnelle par la simulation en santé

Contexte

SCOOPS est une formation interprofessionnelle par la simulation en santé mis en œuvre depuis 2020 auprès d'étudiants en soins infirmiers (ESI) et d'étudiants en médecine (EH).

SCOOPS propose à chaque apprenant une session de formation de 3h30 en groupe de 10 apprenants (EH/ESI) articulant un défi collectif sur la réanimation cardio-pulmonaire et 2 ateliers. Le premier, en simulation pleine échelle, répond aux objectifs de collaboration et de communication interprofessionnelle. Le second combine la simulation d'un appel téléphonique et d'une chambre des erreurs. Tous les ateliers visent l'acquisition du SAED.

Chaque année c'est en moyenne 650 étudiants en santé (ESI, EH) formés conjointement.

Objectif

A un an de la formation SCOOPS évaluation auprès des apprenants de :

- Leur acquisition du SAED
- Leur utilisation de l'outil SAED dans leur pratique professionnelle

Méthode

Envoie d'un questionnaire numérique individuel aux participants du dispositif SCOOPS des années universitaires 2020-2021 et 2021-2022, à un an de leur formation.

Après une partie d'identification, les participants ont été interrogés (échelles de Likert) sur :

- Une autoanalyse de leur aptitude à communiquer
- Leur pratique du SAED a un an de la formation SCOOPS
- Leur connaissance de l'outil SAED par la biais d'un quiz

Résultats

En peu plus d'un quart des participants à la formation SCOOPS, sur les 2 années universitaires, ont répondu au questionnaire: 57.8% d'étudiants en hospitalier (EH) et 41.7% d'étudiants en soins infirmiers devenus entre-temps Infirmiers Diplômés d'Etat (IDE). Il n'y a pas de différence significative dans les réponses des 2 cohortes interrogées.

Dans l'ensemble des répondants 20,2 % disent utiliser souvent ou toujours le SAED, 36.5 % parfois, 45,1% jamais ou rarement.

En moyenne, ils évaluent leur compétence en communication comme bonne (échelle de Likert 3,9/5)

Même si 62.1% disent que le SAED n'est pas un des standards de communication entre soignants, 78.5% l'estiment comme un outil utile dans un secteur de soins.

Seulement, 34.2% jugent leurs connaissances du SAED bonnes, voir excellentes, pour autant 68.8% ont bien répondu au quiz.

Enfin, 57% souhaiteraient une formation complémentaire.

Discussion - Conclusion

Le SAED est reconnu par les formés comme globalement utile et efficace pour améliorer la communication interprofessionnelle. Nonobstant, les personnes interrogées l'utilisent peu dans leur pratique professionnelle, les freins principaux évoqués sont la méconnaissance du SAED par les professionnels de santé et sa non-utilisation dans les services de soins.

Proposer une action de formation de masse autour de SAED pourrait faciliter son déploiement afin qu'il devienne un « gold-standard » de la communication inter professionnelle.